

# I . 추진배경

## □ 학교도서관은 변화와 도전에 직면

- 미래사회 변화와 시대적 요구에 따라 교육과정·교육방법·환경 등 교육 패러다임의 대변화가 이미 시작

※ 주요변화: 디지털 기반 교육혁신 방안 발표(‘23.2), 학교복합시설 활성화 방안(‘23.2), AI 디지털 교과서 도입 계획 발표(‘23.5), 2022개정교육과정 도입(‘24.3), 고교학점제 시행(‘25.3),

- 그 어느때보다도 학교도서관에서 본연의 기능\*인 학생과 교원의 교수·학습 활동을 능동적으로 지원하는 노력이 필요한 시점

\* “학교도서관”이란 학교에서 학생과 교원의 학습·교수활동을 지원을 주된 목적으로 하는 도서관(학교도서관진흥법 제2조제2항)

## □ 독서교육의 중요성 부각

- 독서는 다양한 분야의 지식을 습득하는 평생학습의 기반이자, 사유하고 소통하며 자아를 성찰해 가는 자기주도적 성장 통로
- 디지털 사회에서 삶을 살아가는 데 필요한 역량을 기르고, 소통을 통해 새로운 의미를 발견하도록 하는 ‘독서교육’의 중요성 부각

※ ‘독서’에서 추구하는 역량: 비판적·창의적 사고, 자료·정보 활용, 의사소통, 공동체·대인 관계, 문화 향유, 자기 성찰·계발(출처: 2022개정 교육과정 해설서)

## □ 질적 성장을 위한 기반 조성

- 학교도서관 진흥 정책을 도서관의 관리·운영에 집중하기 보다 교육적 가치와 영향력을 확대 하는 방향으로 정책전환 필요

※ IFLA(국제도서관협회연맹, '21) 학교도서관 전문가, 장서, 협력을 통해 학교교육 공동체의 교수·학습 과정을 개선하고 강화

- 교육현장을 중심으로 학교도서관 진흥과 독서교육이 통합적 관점에서 발전적으로 추진할 수 있도록 기반 정비

※ 학교도서관·독서교육 관련 법령 분산으로 교육청에서도 조직 및 관련 계획이 이원체계로 운영