

Ⅱ. 성과 및 한계

1. 그간 성과

□ 학교도서관 인프라 성장

- (자료 접근성 제고) 학교도서관 자료구입비를 학교기본운영비의 3% 필수 편성 정책으로 장서 지속 확충

※ 학생 1인당 장서 수: ⁽⁰²⁾5.5권 → ⁽⁰⁷⁾10.8권 → ⁽¹²⁾21.0권 → ⁽¹⁸⁾33.6권 → ⁽²³⁾39.9권

- 코로나19 등 독서 환경 변화를 반영하여 민·관 협력을 통한 교원 및 학생(학교밖청소년 포함) 대상 전자책 무료 구독 서비스(e-북드림) 지원

※ 이용자/이용종수: ⁽²¹⁾19,319명/35,857종 → ⁽²²⁾47,484명/76,329종 → ⁽²³⁾125,577명/632,330종

- (정보시스템 고도화) 시도교육청이 각각 운영하던 '독서교육종합지원시스템'을 통합·고도화하여 '독서로, 독서로 DLS*'로 전면개편

※ (기존) 17개 시도교육청 독립시스템으로 구축·운영 → (개선) 클라우드 기반의 전국 통합 시스템으로 전환, 학생·교사 소통·참여 서비스 강화('24.4월 전면 개통)

<독서로·독서로 DLS* >

- (독서로: <https://read365.edunet.net>) 온라인 기반의 쌍방향 독서활동지원*, 독서활동 이력 체계화하여 제공하는 맞춤형 독서교육 지원 플랫폼
 - * 도서검색, 개인 맞춤형 추천도서, 독서 마라톤, 독서퀴즈, 온라인 독서 토론 및 동아리 등 온라인 독서 전·중·후 활동 지원
- (독서로 DLS: <https://dls.edunet.net>) 자료대출·반납, 실시간 대출통계 및 맞춤형 독서정보 제공, 학교도서관 간 상호대차 등 학교도서관 운영 효율성 제고 및 담당자 업무 경감을 위한 학교도서관 업무시스템

- (공간혁신) 학교도서관을 책을 읽고 대출하는 공간에서 학생들이 찾아가고 싶고 머물고 싶은 공간으로 변화 노력

※ 학교도서관 환경 개선 현황 학교수/예산: ⁽¹⁹⁾441교/230억원 → ⁽²¹⁾294교/149억원 → ⁽²²⁾925교/285억원 → ⁽²³⁾1,161교/553억원

- 학교도서관 공간 구성 우수사례 소개 및 학교 담당자 이해도 제고를 위한 「학교도서관 공간혁신 매뉴얼」 개발·보급