

2. 정책 여건 진단 및 시사점

□ 학교도서관의 역할 및 기능 변화 필요

- 현재 학교도서관의 교수·학습 활동지원은 교원·학생 대상 자료 대출·반납, 독서공간 제공, 독서활동 지원 중심으로 운영
 - ※ 학교도서관 이용목적 : 책읽기(39.4%)>도서 대출반납(23.1%)>공부숙제(15.2%)>도서관 분위기 좋아서(7.4%)>도서관 활용 수업(6.9%) 순으로 응답(국민독서실태조사, 문화체육관광부, '21)
- 현행 사서교사 등의 배치 기준이 학교도서관 관리·운영에 집중되어 있어 교육환경 변화에 따른 교육적 역할 수행에 한계
 - ※ 사서교사 등의 배치 기준(시행령 제7조제2항) : 1. 학교의 재학생 수, 2. 학교도서관의 규모자료수 등의 운영 현황, 3. 학교도서관의 이용자 수 등을 고려하여 배치
- 또한, 그간 사서교사 정원 확보 노력에도 불구하고 사서교사 배치 학교는 15.4% 불과, 전담인력 미배치 학교도 54.3% 존재
 - ※ 사서교사 배치 학교의 교당 독서프로그램 운영횟수 및 대출 권수가 그렇지 않은 학교에 비해 각각 2.2배 높은 것으로 분석(학교도서관현황조사, '22)
- 학교도서관 활용(협력) 수업 등이 양적으로 확대되고 있으나, 사서교사의 전문성 제고 및 수업 체계화 등을 위한 지원 미흡
- 학교도서관을 디지털기반 미래형 교수·학습을 구현하고, 학교급·지역별 특성을 반영한 이용자 중심의 공간으로 변모할 필요
 - ※ 현재 일반적인 학교도서관 공간 구성이 학교도서관의 접근성을 저해(미래 교육을 위한 학교 독서교육 및 학교도서관 발전 방안 연구, 교육부, '23)

□ 디지털대 전환에 대응을 위한 독서교육 요구

- 디지털 기반 사회에서 유의미한 정보를 판별하고, 새로운 지식으로 창출하는 역량을 기르는 '독서교육'의 중요성이 강조되고 있으나,
 - 학생들이 디지털 매체를 통해 편리하게 지식·정보를 습득할 수 있게 됨에 독서활동은 위축되고, 독서에 대한 선호도 감소
- ※ △학생연간독서량: ('13년)39.5권→('23년)34.0권 △학생 독서 선호도: ('19)43.7%→('21) 40.0%→('23)39.6%(국민독서실태조사잠정 통계, 문화체육관광부)