

## □ 학습자 특성을 고려한 독서교육 지원

학교, 학교도서관

- 학생들의 학습 및 성장에 결정적인 시기인 초3, 중1 학생(책임교육 학년), 느린학습자 등을 위한 학습자 중심의 독서교육 지원 확대

### 【 책임교육학년제 필요성 】

- 초3은 읽기, 쓰기, 셈하기를 기반으로 교과학습이 시작되는 단계이며, 중1은 초등교육의 기초 위에 중등교육이 시작되는 단계로, 이 시기 학생들의 학력격차가 벌어지기 쉬워 정확한 진단을 기반으로 학습과 성장을 위한 집중지원 필요

※ 미국(텍사스주) : 3~8학년 대상 학업성취도평가(STAAR) 실시하고, 기초학력 미달 시 보충학습 제공  
프랑스 : 초1·2, 중1(6학년) 대상 학년 초 기초학력 진단검사를 실시하고, 수준에 따른 학습 지원

- 자유학기제, 고교학점제 등과 연계한 독서활동을 통해 진로, 적성, 미래에 대한 탐색 등을 할 수 있도록 진로연계 독서교육 운영

### 【 진로연계 독서프로그램 운영 사례 】

- (00중) 학생들이 관심 진로분야의 책을 읽고, 관련 콘텐츠를 제작, 진로 관련 현장을 탐방하는 진로독서캠프 운영
- (00도서관) '내 꿈을 알고 싶어'를 주제로 진로도서, 진로관련 영상을 활용한 다양한 체험프로그램을 제공하는 '학교로 찾아가는 진로독서 프로그램' 운영

## ② 디지털 미디어 문해 역량 강화 지원

## □ 디지털 미디어 문해 교육 강화

교육부, 시·도교육청

- 학교급별 디지털 미디어 문해교육\* 체계를 마련하고 이에 따른 수업모델 개발 등을 추진

- 디지털 미디어 문해교육 내용체계 정책연구\*를 추진하고 교과별 교수·학습 모델\*\* 및 학교급별 수업 가이드라인 개발·보급

\* 2015, 2022 개정 교육과정 성취기준별 미디어 리터러시 내용요소, 교수학습 방법 등 구성

\*\* 미디어 리터러시 교육 내용 체계 마련 및 수업모델 개발·보급('24.)

- 학교 밖 미디어 교육시설\* 등과 교류·협력을 강화하여 학생들의 독서·문화콘텐츠 창작 활동 지원

\* 언론진흥재단, 시청자미디어센터, 인터넷윤리체험관, 영상미디어센터, 미디어교육원 등

※ 학생들이 허위정보·사이버 역기능에 능동적으로 대응할 수 있도록 교육 프로그램 발굴·안내